

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 1997 Nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe art. 26 (Dz. U. z 2021 poz. 1082 ze zm.).
3. Ustawa z dn. 7 września 1991 roku o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1327 ze zm.).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. 1991 Nr 120 poz. 526 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 Nr 6 poz. 69 ze zm.).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532 ze zm.).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1280 ze zm.).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 poz. 1646 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz.1449).
12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. z 2020 poz. 685).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz. 2050 ze zm.).
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. 2021 poz. 1119).

15. Priorytety MEN na rok szkolny 2022/2023

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) minister edukacji narodowej ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

16. Koncepcja rozwoju Szkoły Podstawowej nr 46.

WSTĘP

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Nauczyciele winni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Oznacza to wspomaganie każdej działalności edukacyjnej rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach, zwłaszcza intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Uczeń powinien być postrzegany w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw

i obowiązków. Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców.

Przyjęty program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny z programami nauczania, oraz potrzebami szkoły w zakresie profilaktyki. Powstał po konsultacjach z uczniami, rodzicami (opiekunami prawnymi) i nauczycielami.

Program wychowawczo – profilaktyczny został osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, przedstawia cele i zadania wychowawcze naszej szkoły oraz opis działań wychowawczych prowadzących do ich pełnej realizacji z uwzględnieniem potrzeb wychowanków i zasobów szkoły.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany przez każdego nauczyciela w ramach nauczania wszystkich przedmiotów i w postaci odrębnych zajęć.

Opracowując program wychowawczo - profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę:

- wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej i lokalnej,
- cele, jakie sobie stawiamy,
- zadania jakie chcemy zrealizować,
- zasoby, którymi dysponujemy.

Dążymy także do tego, by nasi absolwenci czuli się obywatelami Polski, Europy i Świata mocno zakorzenionymi w tradycji i kulturze regionalnej.

WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Społeczność szkolna uznaje za ważne następujące wartości:

- bezpieczeństwo,
- ekologia,
- miłość,
- nauka,
- patriotyzm,
- pomoc,
- praca zespołowa,
- praca,
- radość,
- rodzina,
- rozwój,
- szacunek,
- uczciwość,
- uprzejmość,
- wspólnota,
- zaangażowanie,
- zabawa,
- zdrowie.

WAŻNE UROCZYSTOŚCI

W naszej szkole obchodzimy ważne dla nas uroczystości, które są związane z obyczajami środowiska lokalnego i tradycjami szkoły. Są to święta:

- a) kalendarzowe (Walentynki, Dzień Ziemi),
- b) historyczne (Święto Niepodległości, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Narodowe Trzeciego Maja),
- c) religijne (Boże Narodzenie, Wielkanoc),
- d) rodzinne (Dzień Rodziny, Dzień Babci, Dzień Dziadka),

e) szkolne (Dzień Patrona Szkoły).

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to miejsce służące edukacji i socjalizacji, w którym każdy uczeń ma szansę rozwijać się na miarę swoich potrzeb i możliwości. Nasza placówka pełni niezmiennie istotną funkcję jako czynnik chroniący młodzież przed niepożądanymi zachowaniami. W naszej szkole, każdy uczeń ma możliwość stać się osobą ambitną, pracowitą, zachowującą się etycznie, zaangażowaną w pracę na rzecz innych osób, pomoc osobom potrzebującym, zachowującą zasady bezpieczeństwa w nauce i w zabawie, potrafiącą dostrzec i ochronić piękno przyrody. Nasza placówka mająca wieloletnią tradycją wychowawczą uczy postaw patriotycznych. W szkole przestrzegane są zasady dobrego zachowania. Wszyscy pracownicy szkoły dbają o pozytywny klimat szkoły i to we wszystkich jego aspektach.

W naszej placówce zwracamy uwagę na zachowania i samopoczucie dzieci i młodzieży. Wszyscy pracownicy szkoły dbają o pozytywne relacje między uczestnikami życia szkolnego, ważne decyzje są wspólnie podejmowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów.

W naszej szkole docenia się wysiłek uczniów, a nie jedynie wyniki w nauce. Kadra nauczycielska nieustannie wspiera twórczą aktywność naszych podopiecznych.

NASZ ABSOLWENT

- szanuje tradycję, dobrą kulturę i sztuki oraz dziedzictwa narodowego i światowego,
- jest patriotą,
- jest wrażliwy na piękno przyrody, dba o środowisko,
- odróżnia dobro od zła, postępuje zgodnie z wartościami etycznymi i moralnymi,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- umie korzystać z nowoczesnych narzędzi i źródeł informacji,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- ma poczucie godności własnej i innych osób,
- dba o swoje i innych zdrowie oraz bezpieczeństwo,
- postępuje według ogólnie przyjętych norm zachowania społecznego, przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
- umie szukać pomocy w trudnych sytuacjach,
- reaguje na krzywdę innych ludzi.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych. Skuteczną strategią profilaktyczną jest edukacja normatywna, która polega na przekazywaniu uczniom informacji o rzeczywistym rozpowszechnieniu używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych/problemowych, a w efekcie – eliminowaniu przez uczniów aprobaty dla tych zachowań. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych postaw prospołecznych, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

W celu rozpoznania zapotrzebowania na działania profilaktyczne w szkole przeanalizowano:

- oceny z zachowania uczniów,
- wpisy uwag w dziennikach lekcyjnych,
- wnioski do pracy wychowawczej z rad pedagogicznych,
- rozmowy z rodzicami uczniów,
- przeanalizowano pracę opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- zasięgnięto opinii Rady Rodziców (na bieżąco przedstawiciele rodziców wyrażają swoje zdanie w tym zakresie),
- uwzględniono uwagi powstałe w wyniku wewnętrznej ewaluacji.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY JEST INTEGRALNĄ CZĘŚCIĄ SYSTEMU OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA, PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA. ZAKŁADA WSPÓŁPRACĘ Z INNYMI INSTYTUCJAMI, ORGANIZACJAMI, PLACÓWKAMI WSPIERAJĄCYMI SZKOLNĄ PROFILAKTYKĘ.

Odbiorcami programu są:

- uczniowie,
- rodzice (opiekunowie prawni),
- nauczyciele,
- pracownicy obsługi i administracji.

Zadania programu ukierunkowane są na:

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży :

- Promowanie rozwoju uczniów w kierunku realizowania ich potencjalnych możliwości – tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi, aktywności twórczej.
- Budzenie postaw patriotycznych.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom takim jak: ryzyko utraty zdrowia i poczucia bezpieczeństwa, stresy szkolne, izolacja społeczna, przemoc, uzależnienia behawioralne (od Internetu, gier komputerowych, hazardu, mediów społecznościowych) oraz alkoholizm, nikotynizm, narkomania, przestępczość, prowadzenie niezdrowego stylu życia, trudności finansowe itp.
- Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy.
- Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.
- Naukę bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, mediów społecznościowych w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawianie się jej.
- Kształcenie nawyków prawidłowego, aktywnego spędzania czasu wolnego, jako alternatywy do podejmowania zachowań ryzykownych.

Podejmowane przez szkołę działania profilaktyczne posiadają następujące cele:

Cele ogólne:

- **Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia oraz przeciwdziałanie uzależnieniom**

poprzez:

1. Podejmowanie zadań przeciwdziałających zażywaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
2. Kształtowanie krytycznego stosunku do treści zawartych w mediach społecznościowych, Internecie. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
3. Profilaktyka zaburzeń odżywiania.
4. Motywowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego i zdrowego wypoczynku, zachęcanie do aktywności fizycznej. Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się.

- **Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole. Przeciwdziałanie agresji i przemocy**

poprzez:

1. Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole.
3. Realizacja profilaktyki bezpieczeństwa – zapoznanie uczniów z przepisami prawa.
4. Szkolenia dla nauczycieli.
5. Spotkania edukacyjne dla rodziców.
6. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rejonowym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkami terapii oraz poradniami specjalistycznymi.

- **Kształtowanie hierarchii wartości oraz zasad dobrego zachowania**

poprzez:

1. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu sensu istnienia i poczucia własnej wartości.
2. Wdrażanie postawy tolerancji, szacunku i poczucia własnej godności.
3. Kształtowanie u uczniów postawy otwartości na kulturę i sztukę oraz problemy społeczności lokalnej.
4. Realizowanie tematyki zasad dobrego wychowania w tym zasad netykiety.
5. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych kultur i religii.
6. Integracja i akceptacja uczniów z różnymi dysfunkcjami i uwrażliwienie na potrzeby innych

- **Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej**

poprzez:

1. Wzbudzanie u uczniów poczucia przynależności narodowej poprzez organizowanie uroczystości rocznicowych, otaczanie opieką miejsc pamięci narodowych.
2. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach.
3. Uczenie szacunku dla znaków i symboli narodowych.
4. Wdrażanie uczniów do aktywnego odbioru dziedzictwa kulturowego.
5. Zachęcanie do czynnego poznawania historii swojego miasta oraz uczestnictwa w ważnych dla miasta wydarzeniach.
6. Wzbudzanie poczucia współodpowiedzialności za miejsce, w którym się mieszka – znaczenie pojęcia „lokalnej ojczyzny”.
7. Przybliżenie uczniom postaci patrona szkoły i innych wybitnych Polaków.

- **Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w środowisku lokalnym, społeczeństwie i świecie**

poprzez:

1. Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności na rzecz grupy, klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego.
2. Bieżącą współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w sferze wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej.
3. Wspieranie uczniów w rozwijaniu swoich pasji i zainteresowań, w tym propagowanie czytelnictwa.
4. Zapoznavanie uczniów z różnymi systemami informacji funkcjonującymi we współczesnym świecie i uczenie praktycznego z nich korzystania.
5. Uświadomienie różnych zagrożeń wynikających z rozwoju techniki XXI wieku.
6. Realizowanie zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i przygotowanie uczniów do następnego etapu edukacji.

- **Dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków i metod pracy do potrzeb uczniów.**

poprzez:

1. Zapoznanie się nauczycieli z opiniami (orzeczeniami) Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dostosowanie do nich wymagań edukacyjnych i udzielanie pomocy (zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne).
2. Rozpoznanie zdolności, deficytów i potrzeb uczniów.
3. Pracę z uczniem zdolnym, motywowanie go do podejmowania dodatkowych zadań na terenie szkoły i poza nią (konkursy, olimpiady przedmiotowe, koła zainteresowań, zajęcia sportowe i artystyczne).
4. Indywidualizacja nauczania pod kątem zdolności i możliwości uczniów.
5. Kierowanie uczniów do specjalistów w celu uzyskania szczegółowej diagnozy i zaleceń do pracy z uczniem.

- **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów.**

- **Prowadzenie działalności edukacyjnej polegającej na stałym poszerzaniu wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców.**

Program opisuje wszelkie działania o charakterze profilaktycznym w celu przeciwdziałania zagrożeniom występującym w środowisku uczniów Szkoły Podstawowej nr 46 im. Stefana Starzyńskiego przy ul. Wałbrzyskiej 5 w Warszawie.

Na podstawie wniosków z pracy wychowawczej w ubiegłych latach, stwierdzono, że najczęściej pojawiające się problemy naszych uczniów wynikają z:

- zagrożeń cywilizacyjnych (stres, choroby cywilizacyjne związane z niezdrowym stylem życia, negatywny wpływ środków masowego przekazu oraz Internetu, niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych, negatywny wpływ grup nieformalnych),
- naruszania norm i zasad przyjętych w szkole,
- przemocy i agresji fizycznej i psychicznej,
- palenia papierosów,
- prób używania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy,
- uzależnień behawioralnych,

- wagarów, spóźnień, zagrożeń niedostosowaniem społecznym.

Działania wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców zmierzają do tego, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży.

1. Prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne wykorzystując:
 - zajęcia dydaktyczne oraz godziny wychowawcze,
 - edukację prozdrowotną,
 - zajęcia pozalekcyjne indywidualne, grupowe,
 - uroczystości szkolne,
 - formy rozrywki klasowej, szkolnej, np. wycieczki, dyskoteki itp.
 - działalność społeczną uczniów w wolontariacie, samorządzie uczniowskim, harcerstwie
2. Tworzyć bezpieczną, ciepłą atmosferę w szkole.
3. Budować wzajemne zaufanie i poczucie własnej wartości u każdego ucznia.
4. Pomagać uczniom w rozpoznawaniu zagrożeń i radzeniu sobie z nimi.

Diagnozy problemów dokonano wykorzystując następujące narzędzia:

- obserwację środowiska szkolnego,
- analizę interwencji wychowawczych w klasach,
- metodę wywiadu,
- ankiety i kwestionariusze,
- analizę dokumentów (dzienniki lekcyjne, dzienniczki uczniów, dziennik elektroniczny),
- kontrole zewnętrzne.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma charakter długofalowy tzn. przygotowany jest na cały cykl kształcenia (8 lat) oraz monitorowany i aktualizowany na bieżąco przez Zespół Wychowawczy. Jest dostosowany do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Dokonano przeglądu zasobów szkolnych i potem określone zostały potrzeby wszystkich grup tworzących społeczność szkolną. Zasoby szkolne to wykwalifikowana kadra pedagogiczna, stosująca w swojej pracy nowoczesne, aktywne metody wychowawcze. Stała obserwacja pedagogiczna prowadzona przez nauczycieli pozwala określać potrzeby uczniów oraz ich rodziców. Dzieci potrzebują dostosowania wymagań edukacyjnych do swoich możliwości psychofizycznych, natomiast rodzice chcą wiedzieć jak wspierać swoje dziecko, aby prawidłowo się rozwijało.

Analizując szczegółowo sytuację wychowawczą w szkole można stwierdzić, że:

- uczniowie osiągają dobre wyniki w nauce (analiza szkolnych statystyk, indywidualne przypadki), otrzymują promocję do wyższej klasy, są laureatami konkursów, olimpiad,
- pomoc uczniom sprawiającym duże trudności wychowawcze (analiza szkolnych statystyk, indywidualne przypadki) wymaga wielowymiarowych oddziaływań, konieczne jest stałe doskonalenie współpracy nauczycieli, specjalistów pracujących w szkole i poza szkołą,
- trudności wychowawcze są najczęściej związane z nadmiernym pobudzeniem ucznia lub z przesadną biernością, lękliwością. Pojawiają się problemy związane z kłamstwem, czy z przemocą,
- skuteczne metody i formy oddziaływań wychowawczych muszą charakteryzować się tym, że:
 - oddziaływania nauczycieli i rodziców są spójne,
 - konsekwentnie wdrażane,
 - nauczyciele są życzliwi w stosunku do uczniów,
 - uczniowie znają zasady panujące na terenie szkoły, są zapoznani ze swoimi prawami i obowiązkami,
 - w kontaktach z innymi obowiązuje zasada braku tolerancji dla zachowań, które są naruszeniem Statutu Szkoły,
 - w przypadku uczniów, którzy sprawiają duże problemy wychowawcze, pomoc udzielana jest niezwłocznie, są to działania interwencyjne i wychowawcze.
 - z informacji uzyskanych przez wychowawców klas wynika, że dosyć często uczniowie przejawiają problemy emocjonalne (niski próg frustracji, słaba umiejętność radzenia sobie ze stresem, trudności z koncentracją, przeciążenie układu nerwowego spowodowane dostępem do wielu bodźców). Natomiast rodzice są często bezradni wobec zachowań swoich dzieci i konieczne jest upowszechnianie wśród rodziców wiedzy na temat różnych metod wychowawczych,
 - nauczyciele w sposób ciągły podnoszą swoje kwalifikacje, istnieje potrzeba szkoleń dotyczących pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w sposób szczególny z dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym oraz ze spektrum autyzmu, czy uczniami z chorobami przewlekłymi,
 - rozmowy z uczniami wskazują, że eksperymentują oni z używkami (z papierosami, stykają się z substancjami psychoaktywnymi), relacjach rówieśniczych pojawia się agresja słowna i fizyczna,
 - w procesie wychowawczym szkoła kultywuje tradycje związane z patronem,
 - szczególne miejsce w szkolnych działaniach zajmuje Wolontariaty, w ramach którego uczniowie pomagają osobom potrzebującym pomocy.

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	Prawidłowe relacje rodzinne Pełne rodziny Rodzice zaangażowani w proces wychowawczy dzieci Dobre warunki materialne rodziny	• budowanie dobrych relacji dziecko-rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży • prowadzenie przez specjalistów wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego	Konflikty rodzinne, zwłaszcza w sytuacji rozvodu Rodziny rozbite, zrekonstruowane Rodzice niezaangażowani w proces wychowawczy dzieci Trudne warunki materialne	• prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców • pomoc rodzicom rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych • diagnoza środowiska uczniów – rozpoznanie warunków życia i nauki • zwiększenie działań opiekuńczych w wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rówieśnicze	Uczniowie wiedzą, że cyberprzemoc jest nieodpowiednia, znają konsekwencje wynikające z agresywnego zachowania w necie, Uczniowie znają netykietę, czyli zasady zachowania w przestrzeni wirtualnej Uczniowie wiedzą, że zażywanie substancji psychoaktywnych jest szkodliwe	• prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci • kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnym • prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwko zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym	W mediach społecznościowych uczniowie spotykają się z przemocą Uczniowie mają styczność z substancjami psychoaktywnymi	• dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnycha także o funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki związane ze szkołą i z środowiskiem lokalnym	Zadowolenie uczniów ze szkoły, z zajęć dodatkowych, ze sposobu traktowania przez nauczycieli	- realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych - planowanie oferty atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych	Duże budynki szkoły, zapewnienie bezpieczeństwa	- Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i w szkole - Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów przez wszystkich pracowników szkoły

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki indywidualne tzw. kapitał życiowy	Wartości ważne są w życiu uczniów, dzieci spędzają wolny czas w sposób konstruktywny.	Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów	Styczność niektórych uczniów z narkotykami, Eksperymentowanie z alkoholem Wagary	Podjmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, zaprezentowana w formie mapy środowiskowej będzie podstawą do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
Działalność wychowawcza prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju	- współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia - kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu - promowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów - rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej	- na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak: interaktywne wykłady warsztaty treningi umiejętności projekty debaty szkolenia spektakle teatralne spoty kampanie społeczne happeningi pikniki edukacyjne - szkoła prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę
Działalność edukacyjna stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego	
Działalność informacyjna dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i	- prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych - opracowanie oferty pomocy	

rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	- specjalistycznej dla uczniów - zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii - zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych - opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów	psychiatryczną i leczenie uzależnień realizując działania, szkoła lub placówka: wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego oraz dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
Działalność profilaktyczna realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej	- realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne - rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego	

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie realizowana w następujących obszarach:

- celu – czy osiągnięto zamierzone cele?
- wyniku – jakie są efekty zrealizowanych działań?
- pocesu – czy sposób realizacji określonych działań sprzyja skuteczności?

Narzędzia ewaluacji:

- analiza wpisów z dzienników
- analiza dokumentacji szkolnej
- obserwacja uczniów
- przeprowadzenie rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami uczniów, pracownikami szkoły.

Nasze działania podlegają stałej ewaluacji, tak aby osiągać zamierzone cele.

Wnioski wynikające z diagnozy środowiska szkolnego w roku szkolnym 2021/2022 do realizacji na rok szkolny 2022/2023

Program wychowawczo - profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych psychoaktywnych.

Na podstawie diagnozy i obserwacji uczniów nauczycieli i specjalistów wyróżniono najważniejsze zagadnienia które są bazą dla działań profilaktyczno- wychowawczych.

1. Potrzeby rozwojowe uczniów:

- przynależności, grupowej akceptacji
- własnego działania
- pozytywnych wzorców
- estetyczne i poznawcze

2. Czynniki chroniące:

- uczniowie znają obowiązujące zasady na terenie szkoły
- poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły
- znajomość praw i obowiązków ucznia
- uznawane wartości przez społeczność szkolną tj. tolerancja, kultura osobista
- stosowanie zwrotów grzecznościowych w komunikacji
- nauczyciele reagują w przypadku zakłócania dyscypliny w klasie
- wychowawcy obserwują wnikliwie zachowania uczniów
- uczniowie aktywnie biorą udział w społeczności szkolnej
- uczniowie czują się bezpiecznie w świetlicy
- nauczyciele wspierają rozwój zainteresowań uczniów i uczą organizacji czasu wolnego
- zadowalająca współpraca kadry

3. Czynniki ryzyka:

- obmawianie, wyśmiewanie, obgadywanie
- samouszkodzenia
- agresja słowna (w szczególności korytarze szkolne, szatnia, boisko szkolne)
- niekiedy występujące problemy z dyscypliną na zajęciach lekcyjnych
- uczniowie czasami zgłaszają problemy nauczycielom i specjalistom
- niski poziom umiejętności społecznych
- palenie papierosów
- nadmierna aktywność w social mediach
- występują uzależnienia od gier komputerowych

Harmonogram działań

Obszary	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji
I: Bezpieczeństwo. Profilaktyka przemocy i uzależnień.	Działania o charakterze integracyjnym	– zajęcia warsztatowe – wycieczki klasowe (w miarę możliwości)	– Psycholog/ pedagog – Wychowawcy klas	Wrzesień Cały rok szkolny
	Bezpieczeństwo w drodze i ze szkoły oraz w szkole. Bezwzględne przestrzeganie zasad i higieny. Przestrzeganie wytycznych bezpiecznego funkcjonowania w szkole w warunkach epidemii zawartych na stronach	– pogadanki – stała kontrola przestrzegania zasad higieny podczas lekcji, na przerwach, w drodze do szkoły i ze szkoły , także podczas nauki – zdalnej: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, ust, obowiązkowe zakrywanie nosa i ust przez osoby trzecie – przychodzące do szkoły, w miarę możliwości zachowanie dystansu między osobami	– Dyrektor – Wychowawcy klas – Nauczyciele – Rodzice – Personel administracyjny – Straż Miejska	Cały rok szkolny

		przebywającymi na terenie szkoły. – stosowanie się do szczegółowych rekomendacji postępowania PPS. Stosowanie elastycznych rozwiązań umożliwiających dyrektorowi zawieszenie zajęć w formie tradycyjnej, adekwatnie do skali zagrożenia epidemicznego i potrzeb z tym związanych oraz możliwości organizacyjnych.		
Wpajanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z osobami obcymi	– pogadanki – indywidualne rozmowy z uczniem	– Wychowawca we współpracy z Rodzicami	Cały rok szkolny	
Budowanie klimatu współpracy i zaufania w klasie	– godziny wychowawcze – imprezy szkolne np. wycieczki szkolne, Wigilia	– Wychowawcy klas – Nauczyciele przedmiotu – Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	

			– indywidualne rozmowy z uczniem i/lub grupą		
Uświadomienie zagrożeń, jakie niesie agresja i zapoznanie młodzieży z różnymi sposobami rozwiązywania sporów bez przemocy		– indywidualne rozmowy z uczniem – pogadanki – zajęcia warsztatowe – negocjacje	– wychowawca – Pedagog – Psycholog		Cały rok szkolny
Systematyczne prowadzenie działań poświadczonych przeciwdziałaniu przemocy i agresji wśród uczniów		– spotkania zespołów klasowych i wychowawczych – spotkania z rodzicami – zajęcia warsztatowe	– Wychowawcy klas – Nauczyciele uczący w danej klasie – Pedagog – Rodzice – Dyrektor – Zewnętrzni realizatorzy		W ustalonych terminach
Zapoznanie z zasadami odpowiedzialności prawnej nieletnich.		– pogadanki – zajęcia warsztatowe	– Straż Miejska – Wychowawcy klas		W terminach ustalonych z instytucjami
Dostarczanie informacji o adresach i telefonach osób oraz instytucji zajmujących się pomocą młodzieży w przewidywaniu niepowodzeń szkolnych oraz trudności życiowych.		– godziny wychowawcze – zebrani z rodzicami – indywidualne rozmowy – informacja na stronie internetowej szkoły	– Pedagog – Wychowawcy klas – Psycholog – opiekun strony internetowej szkoły		Stala ekspozycja telefonów i adresów Dodatkowe informacje – w ramach potrzeb

	Przemoc - ustalenie skali zjawiska	- ankieta - dyżury nauczycieli - obserwacja - rozmowy z uczniami - rozmowy z rodzicami uczniów - rozmowy z pracownikami szkoły	- Dyrekcja - Nauczyciele - Pracownicy administracyjni - Pracownicy obsługi - Zespół Wychowawców	Cały rok szkolny
	Analiza przyczyn zagrożeń niedostosowaniem społecznym: wagary, niepowodzenia szkolne	- ankieta - wywiady z rodzicami - kontrola dokumentacji szkolnej	- Wychowawcy klas - Zespół Wychowawców - Pedagog/ psycholog - Straż Miejska	Praca ciągła
	Programy profilaktyczne w zakresie przeciwdziałaniu uzależnieniom	- warsztaty - rozmowy z uczniami	- realizatorzy zewnętrzni - wychowawcy - pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny w ustalonych terminach
	Problematyka problemów przestępczości wśród nieletnich – zapoznanie rodziców i nauczycieli z przepisami prawa dotyczącymi odpowiedzialności prawnej nieletnich:	- spotkania edukacyjne z rodzicami - Rada pedagogiczna - informowanie personelu, obsługi szkoły	- Policja, - Straż Miejska, - Wychowawcy klas, - Pedagog, - Psycholog, - Zespół Nauczycieli, - Dyrektor	Terminy zebrań z rodzicami oraz dni otwartych, terminy rad pedagogicznych

	rodzice, nauczyciele uczniów klas VIII				
	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę i negocjacje,	- zajęcia warsztatowe, - indywidualne rozmowy z uczniem	- Nauczyciele - wychowawcy - Psycholog - Pedagog	Na bieżąco (w miarę potrzeb) Dyrektor	
	Wpływ mediów na kształtowanie postaw, potrzeb, wzorców i upodobań młodego człowieka, umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu jako zapobieganie uzależnieniom	- filmy edukacyjne - ulotki - praca z tekstem, komputerem	- Nauczyciele informatyki, HiT i języka polskiego - Wychowawcy klas	W zaplanowanych terminach	
II: Sfera społeczna	Przestrzeganie zasad i norm przyjętych w szkole	- zapoznanie ze Statutem Szkoły - pogadanki - indywidualne rozmowy z uczniem - rozmowy z rodzicami	- Wychowawcy klas - Nauczyciele - Pedagog - Dyrekcja	Wrzesień Cały rok szkolny	
	Współpraca z instytucjami i organizacjami (Policja, Straż Miejska, kurator, OPS, TPD, ognisko pracy pozaszkolnej, świetlica	- wywiady - konsultacje - szkolenia	- Dyrektor - Pedagog - Psycholog - Wychowawca	Na bieżąco (w ramach potrzeb)	

środowiskowa) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i potrzeb Poznanie rozwoju emocjonalnego w okresie dojrzewania Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie i podejmowane decyzje Systematyczna praca nad różnymi sposobami rozwiązywania sporów bez przemocy Kształtowanie tolerancyjnych postaw zwłaszcza wobec inności (wyznanie, kolor skóry, poglądy) Budowanie wrażliwości społecznej, rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego,	– zajęcia warsztatowe – indywidualne rozmowy z uczniem	– Psycholog – Pedagog – Wychowawcy klas – Nauczyciele	Praca ciągła
	– lekcje biologii	– Nauczyciele biologii – Pielęgniarka	Zgodnie z programem przedmiotu
	– indywidualne rozmowy z uczniem	– Wychowawcy klas – Nauczyciele przedmiotu – Pedagog szkolny – Psycholog szkolny – Rodzice	Cały rok szkolny
	– pogadanki – indywidualne rozmowy z uczniem – zajęcia warsztatowe – negocjacje	– Wychowawcy klas – Pedagog – Psycholog – Rodzice – Nauczyciele	Praca ciągła
	– pogadanki, – zajęcia warsztatowe, – wycieczki dydaktyczne, – filmy tematyczne	– Wychowawcy klas – Nauczyciele przedmiotu – Psycholog – Realizatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny Warsztaty - w ustalonych terminach (w miarę potrzeb)
	– organizacja imprez i akcji charytatywnych – wolontariat	– Opiekunowie Samorządu Szkolnego – Dyrektor szkoły – Wychowawcy klas	W miarę potrzeb i według planu pracy Samorządu Szkolnego

	grupowego działania na rzecz innych				
	Wdrażanie do wyrażania i uzasadniania swoich sądów, do podejmowania samodzielnych decyzji	– przedmioty humanistyczne	– Nauczyciele przedmiotu	Zgodnie z programem przedmiotu	
III: Fizyczna	Postawa asertywna w profilaktyce uzależnień – „Czy potrafisz odmówić?”	– zajęcia warsztatowe – godziny wychowawcze	– Wychowawcy w oparciu o scenariusze – Realizatorzy zewnętrzni	Godziny wychowawcze w uzgodnionych terminach	
	Przyczyny i skutki sięgania młodzieży po środki psychoaktywne	– pogadanki – rozmowy indywidualne z uczniem – pogadanki dla rodziców	– Pedagog szkolny – Nauczyciel biologii – Wychowawca – Pielęgniarka szkolna – Rodzice	Praca ciągła w wybranych terminach zebrań z rodzicami	
	Uświadomienie znaczenia sportu i rekreacji jako zdrowej formy spędzania wolnego czasu Zdrowe odżywianie	– SKS – y – lekcje WF – lekcje biologii – wycieczki szkolne – pogadanki – współpraca z rodzicami	– Wychowawcy klas – Nauczyciele WF i biologii – Rodzice	Cały rok szkolny	
IV: Emocjonalna i duchowa	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji,	indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje	– Psycholog szkolny – Pedagog szkolny – Wychowawcy klas – Koordynator/ doradca zawodowy	Cały rok szkolny	

	budowanie poczucia własnej wartości.	z koordynatorem/ doradcą zawodowym		
	Wskazywanie celu i sensu życia.	lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,	– Wychowawcy klas – Nauczyciele etyki i religii	Cały rok szkolny
	Identyfikowanie własnych emocji, ich wpływ na funkcjonowanie organizmu; umiejętność rozładowania negatywnych emocji	– pogadanki – filmy edukacyjne – zajęcia warsztatowe – indywidualne rozmowy z uczniem	– Psycholog szkolny – Pedagog szkolny – Wychowawcy klas – Nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny
	Umiejętność wyrażania empatii, asertywności, aktywnego słuchania, kształtowanie poczucia własnej wartości,	– zajęcia warsztatowe – indywidualne rozmowy z uczniem	– Psycholog szkolny – Pedagog szkolny – Wychowawcy klas – Nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny

	Rozwijanie samoświadomości swoich mocnych stron w perspektywie dalszego kształcenia i kariery zawodowej	– zajęcia warsztatowe – indywidualne rozmowy z uczniem	– Psycholog szkolny – Wychowawca – Doradca zawodowy	W uzgodnionych terminach Godziny wychowawcze
V: Intelaktualna	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	zajęcia z doradztwa zawodowego/ preorientacji zawodowej	– Wychowawcy klas – Doradca zawodowy/ koordynator ds. doradztwa zawodowego	Praca ciągła
	Dbanie o higienę pracy i nauki. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, planowania nauki oraz poznanie sposobów efektywnego uczenia się.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, poznanie praktycznych sposobów zarządzania czasem, sposobów efektywnego uczenia się na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	– Psycholog szkolny – Doradca zawodowy	I semestr
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Praca z uczniem zdolnym.	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w projektach międzynarodowych, krajowych i lokalnych, udział w życiu	– Nauczyciele	Cały rok szkolny

		kulturalnym miasta: wyjścia do muzeum, teatru, galerii sztuki, na wystawy, na koncerty, inne, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły udział uczniów w konkursach przedmiotowych		
Praca z uczniem mającym specyficzne potrzeby edukacyjne	- tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów: rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne - zajęcia z pedagogiem, psychologiem	- Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotów - Terapeuta pedagogiczny - Logopeda - Pedagog - Pedagog specjalny - Psycholog - Doradca zawodowy	Cały rok szkolny	
Stworzenie warunków		- Wychowawcy klas		Praca ciągła

	sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów	uczniów wspieranie dziecka młodszego w pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia praca z uczniem mającym specyficzne trudności w uczeniu się i / lub zachowaniu : zajęcia terapeutyczne zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze Edukacja włączająca uczniów niepełno- sprawnych	– Nauczyciele przedmiotów – Terapeuta pedagogiczny – Logopeda – Pedagog – Pedagog specjalny – Psycholog	
	Poznanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia	– koła zainteresowań – SKS – zawody sportowe – konkursy – konsultacje	– Wychowawcy klas – Nauczyciele przedmiotu	Na bieżąco