

## **EWALUACJA Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2021/2022**

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowana była w następujących obszarach:

- a) celu – czy osiągnięto zamierzone cele?
- b) wyniku – jakie są efekty zrealizowanych działań?
- c) procesu – czy sposób realizacji określonych działań sprzyja skuteczności?

Narzędzia ewaluacji:

- analiza wpisów z dzienników
- analiza dokumentacji szkolnej
- obserwacja uczniów
- przeprowadzenie rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami uczniów, pracownikami szkoły.

Sprawdzając skuteczność naszych działań diagnozujemy zapotrzebowanie na działania profilaktyczne i wychowawcze. Znając skuteczność dotychczasowych działań modyfikujemy Program Wychowawczo Profilaktyczny. Stawiamy sobie pytania:

- 1) Czy integralnie i osobowo traktujemy uczniów, czyli wprowadzamy modyfikacje związane z obszarami rozwoju uczniów?
- 2) Czy trafnie określiliśmy cele rozwojowe – czyli modyfikujemy opracowaną „sylwetkę absolwenta”?
- 3) Czy sformułowaliśmy odpowiednie zadania – czyli wprowadzamy modyfikacje w zakresie zadań wychowawczych i profilaktycznych?
- 4) Czy posługujemy się właściwym materiałem?
- 5) Czy każdy nauczyciel zrobił to co do niego należało?
- 6) Czy działaliśmy we właściwym czasie?
- 7) Czy niczego nie przeoczyliśmy?

**Cele ogólne:**

- **Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia oraz przeciwdziałanie uzależnieniom** - Uczniowie stosownie do wieku posiadają informacje na temat prowadzenia zdrowego stylu życia. Nauczyciele szczególną wagę przywiązywali do tego, aby uczniowie mogli bezpiecznie korzystać z Internetu. W pracy z uczniami wykorzystywano takie programy jak: „Bezpieczeństwo w sieci”, „Owce w sieci” czy program antynikotynowy: „Nie pal przy mnie, proszę”. Na lekcjach w-f oraz zajęciach poświęconych zdrowemu stylowi życia propagowano aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie się, dbanie o higienę snu i pracy.
- **Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole. Przeciwdziałanie agresji i przemocy** - Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły. W szkole obowiązują jasne zasady, które wskazują, jakie zachowania są akceptowane i pożądane, a jakie nie. Zdarzają się sytuacje, kiedy dochodzi do agresji rówieśniczej. Wówczas odbywają się rozmowy ze sprawcą, osobą doświadczającą przemocy oraz obserwatorami danej sytuacji. Każda z osób uczestniczących w danym konflikcie przeprowadza analizę swojego zachowania. Ustalane są wnioski na temat tego, co trzeba zmienić w swoim

postępowaniu, aby już nie dochodziło do takiej sytuacji. O zdarzeniu informowani są także rodzice uczniów. Realizowane programy to: „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”.

- **Kształtowanie hierarchii wartości oraz zasad dobrego zachowania -**  
Nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat roli wartości w życiu człowieka, odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. Wychowawcy zauważają kulturalne zachowania uczniów, doceniają ją i w ten sposób wzmacniają ich występowanie. Podczas godzin wychowawczych dużo miejsca zajmują rozmowy z uczniami na temat prawidłowego zachowania oraz uczuć takich jak: miłość, przyjaźń, szacunek, współpraca, a także promowane są działania na rzecz osób potrzebujących (starszych, chorych). W rozmowach ważne miejsce zajmuje nauka tolerancji dla innych osób, które różnią się od nas pod względem emocjonalnym, ale także religijnym, czy kulturowym.
- **Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej -**  
Uczniowie są zaangażowani w organizację uroczystości patriotycznych w szkole i poza nią. Dzieci poznają historię Polski i historię Warszawy. Patron naszej szkoły jest inspiracją oraz przykładem postawy obywatelskiej dla naszych uczniów.
- **Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w środowisku lokalnym, społeczeństwie i świecie -**  
W celu realizacji wyżej wymienionego celu uczniowie są objęci zajęciami z zakresu doradztwa zawodowego (preorientacja i orientacja zawodowa). Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, odkrywają co lubią robić i co daje im satysfakcję, aby w przyszłości mogli wybrać zawód zgodny z ich predyspozycjami. Przykładamy wagę do tego, by każdy uczeń czuł, że działa zgodnie ze swoim potencjałem. Ponadto wspólnie poznajemy Mokotów i najbliższe otoczenie po to, by tworzyć więź ze środowiskiem lokalnym.
- **Dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków i metod pracy do potrzeb uczniów.**  
Na początku roku szkolnego prowadzimy diagnozę aktualnych potrzeb uczniów. Diagnoza ta jest stale weryfikowana poprzez obserwację nauczycielską, jak również uwzględniane są bieżące opinie i orzeczenia. Ścisłe współdziałamy w zespołach nauczycieli i specjalistów, aby uczniowie mogli uczyć się na miarę swoich możliwości. Doceniamy wysiłek włożony w naukę, jak i jej efekty.
- **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów.**  
Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje, dzielą się swoją wiedzą z rodzicami. Rodzice wiedzą, gdzie można doskonalić swoje umiejętności wychowawcze. Specjaliści stale służą pomocą w przypadku wystąpienia problemów wychowawczych (kontakty rodzice-nauczyciele poprzez platformę TEAMS, dziennik elektroniczny Librus, rozmowę telefoniczną bądź bezpośrednią).
- **Prowadzenie działalności edukacyjnej polegającej na stałym poszerzaniu wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców.**

Specjaliści przekazują nauczycielom i rodzicom aktualną wiedzę na temat profilaktyki. W sytuacji zdalnego nauczania uczniowie zapoznają się z prawidłową organizacją czasu w domu, z uwzględnieniem odpoczynku i przerw w korzystaniu z urządzeń elektronicznych. Uczniowie i rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów emocjonalnych związanych z przeżywaniem sytuacji kryzysowej ( pandemia, zagrożenia wojenne ).

### **Wnioski:**

- 1) Właściwe i pożądane jest dalsze uwzględnianie wszystkich sfer rozwoju uczniów, całościowe postrzeganie dziecka w jego rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalno-społecznym i duchowym.
- 2) Ważne jest, aby nasi uczniowie rozwijali relacje społeczne, by nie dochodziło do zaniku kontaktów społecznych. Podtrzymywanie relacji międzyludzkich (rozmowy, spotkania, wspólne aktywności) to profilaktyka zdrowia psychicznego.
- 3) W obecnej sytuacji i nieustannie zmieniającej się rzeczywistości, jest kształtowanie umiejętności dostosowania się do zmian. Ważne wydaje się bycie elastycznym – sytuacja (pandemia, wojna) wymaga zmiany warunków nauki (nauka zdalna, wymogi reżimu sanitarnego, wspólna nauka z dziećmi z Ukrainy).
- 4) Uczniowie, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny doświadczają zaburzenia poczucia bezpieczeństwa. Nauczyciele podejmują i będą podejmowali rozmowy o wojnie i o zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzając niepotrzebnego lęku czy chaosu.
- 5) Kolejnym kierunkiem oddziaływań wychowawczych jest nauka funkcjonowania w niepewnej rzeczywistości, akceptacja sytuacji, w której się znaleźliśmy, koncentracja na działaniach możliwych do zrealizowania w obecnej sytuacji.
- 6) Uwzględnianie wszystkich wniosków zawartych w raporcie z wewnętrznej ewaluacji dotyczącej ustalenia, w jakim stopniu są kształtowane postawy i respektowane normy społeczne.