

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

rok szkolny 2022/2023

Temat ewaluacji:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W ewaluacji uwzględniono
kierunki realizacji polityki oświatowej 2022/23:

pkt 9.

„Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.”

pkt 4.

Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb ...”

Raport sporządzono w czerwcu 2023r.

Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym

1. W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
2. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim

1. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
2. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy.
3. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom.

Cel ewaluacji:

Podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie wspomagania rozwoju uczniów.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów?
2. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne i motywują uczniów do pracy?
3. Czy podejmowane działania służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?
4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych?
5. W jaki sposób szkoła wspiera uczniów przybyłych z Ukrainy?
6. Czy w opinii rodziców i uczniów uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?
7. W jaki sposób szkoła współpracuje z PPP i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom?

Kryteria ewaluacji:

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów,
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów,
- Szkoła stwarza warunki do prawidłowego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji,
- Szkoła organizuje pomoc dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

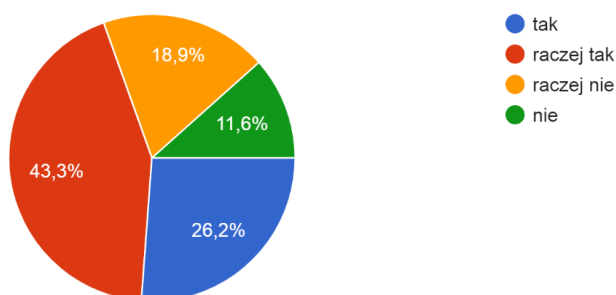
Metody badawcze:

- ankieta dla uczniów - w ankiecie wzięło udział 233 uczniów,
- ankieta dla nowych uczniów obcokrajowców - w ankiecie wzięło udział 31 uczniów,
- ankieta dla rodziców - w ankiecie wzięło udział 112 rodziców,
- ankieta dla nauczycieli – w ankiecie wzięło udział 29 nauczycieli,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Ankieta dla uczniów

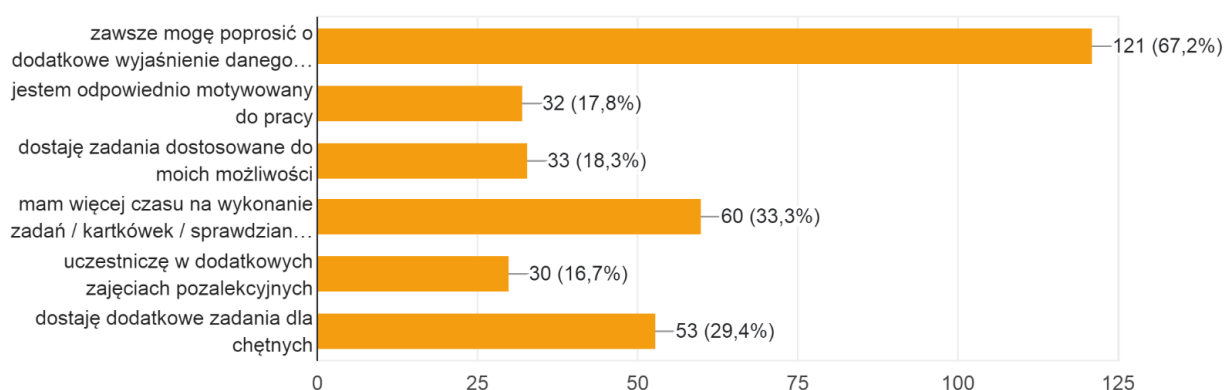
1. Czy nauczyciele pracując z Tobą uwzględniają Twoje potrzeby i możliwości edukacyjne?

233 odpowiedzi



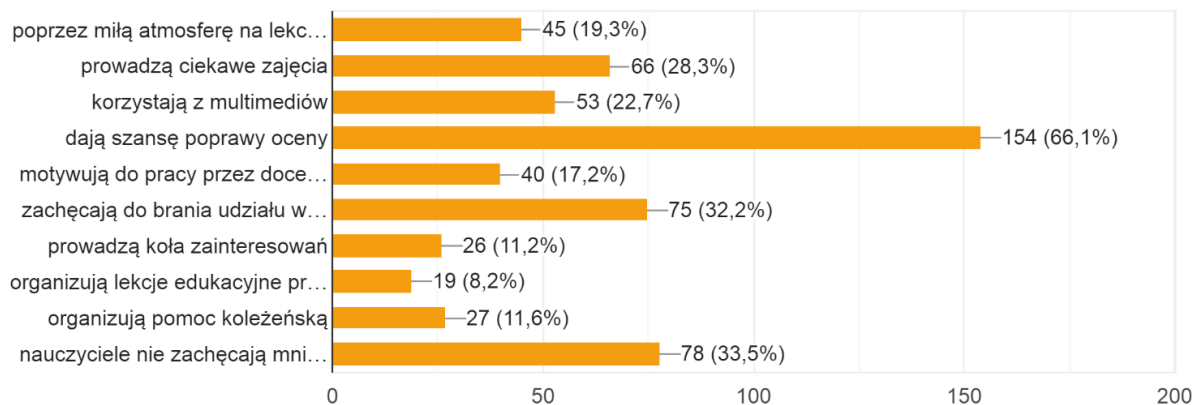
2. Jeśli TAK, to w jaki sposób?

180 odpowiedzi



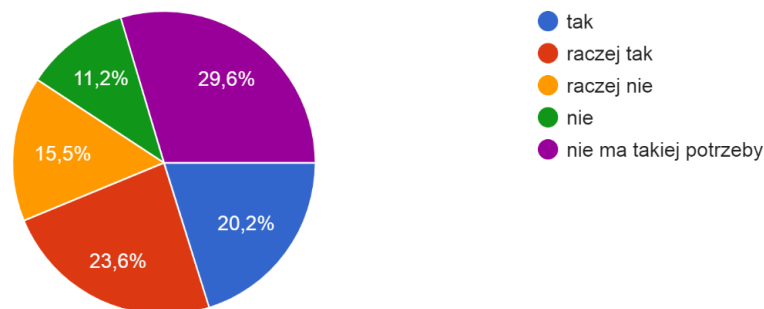
3. W jaki sposób nauczyciele zachęcają Cię do nauki i do rozwijania Twoich zainteresowań?

233 odpowiedzi



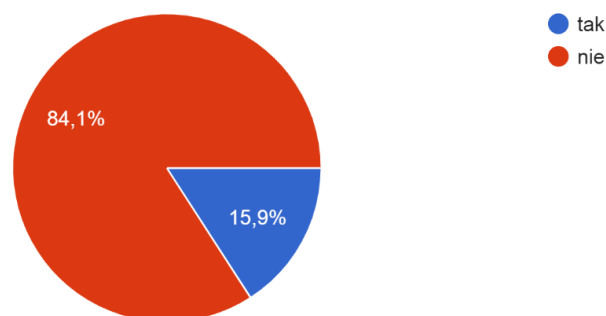
4. Czy wychowawca i inni nauczyciele służą Ci radą i wsparciem w sytuacjach trudnych? (np. konflikt z rówieśnikami, trudności w nauce, problemy rodzinne, itp.)?

233 odpowiedzi



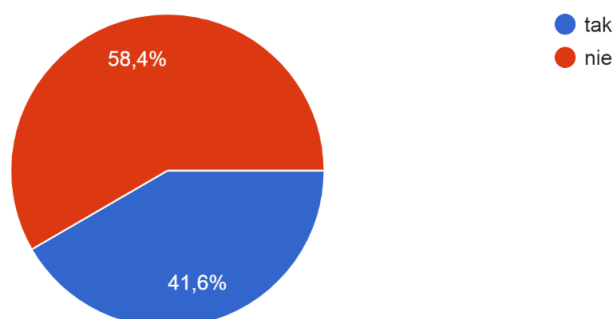
5. Czy w obecnym roku szkolnym korzystałeś z pomocy psychologa lub pedagoga szkolnego?

233 odpowiedzi



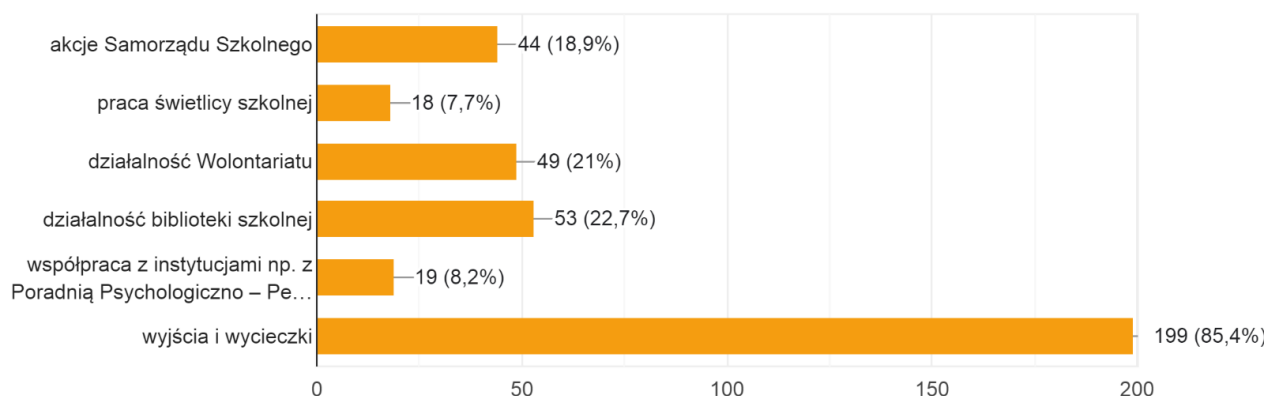
6. Czy uważasz, że potrzebne są zajęcia (np. na godzinie wychowawczej) z psychologiem i pedagogiem szkolnym?

233 odpowiedzi



7. Które z działań szkoły pomagają wspierać Twój rozwój społeczny?

233 odpowiedzi

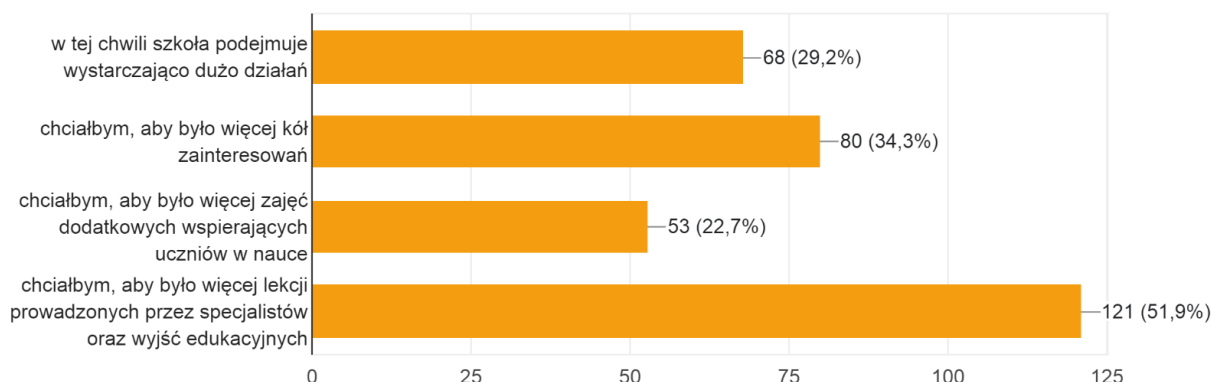


Inne działania:

Przerwy na dworze – 6 wypowiedzi

8. Jakich działań szkoły oczekiwałbyś w zakresie wspierania Twojego rozwoju edukacyjnego, emocjonalnego i społecznego?

233 odpowiedzi



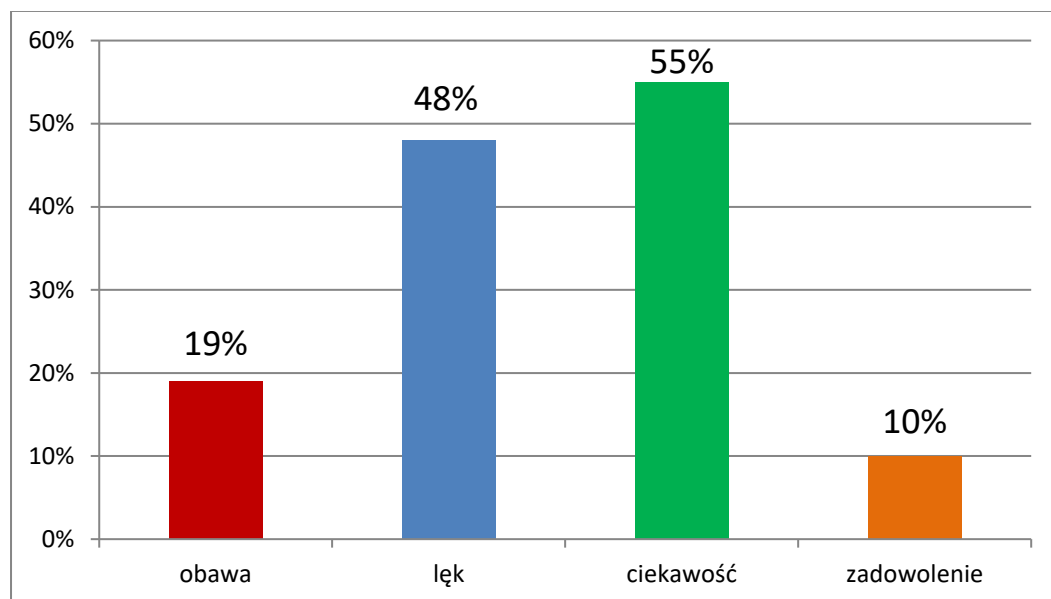
Inne działania, jakie?

- Nie wiem
- Lekcje integracyjne, plenerowe
- Aby w szkole nie uczyli nas tylu nie potrzebnych rzeczy
- Mniejsza presja na uczniów, czyli sprawdziany, kartkówki itp.
- Więcej lekcji wf-u i więcej luźnych lekcji
- Otwartość na pomysły uczniów; przestrzeń w szkole wolna od hałasu
- W ankiecie brakuje żeńskich form czasowników.
- Wygoda na lekcji np. mniej rozwalonych ławek i krzeseł
- Więcej wycieczek
- Chciałbym żeby samorząd organizował plakaty edukacyjne
- Więcej lekcji wf i więcej konkursów przystosowanych do moich zdolności
- Mniej godzin lekcyjnych
- Chciałabym żeby nie było prac domowych, nauczyciele chyba myślą że nam się nudzi w domu
- Chciałbym aby nauczyciele doceniali aktywności pozaszkolne (Zajęcia dodatkowe, udział w konkursach) Aktualnie bardziej do tego zniechęcają poprzez zadawanie mozolnych prac domowych oraz zlecanie samodzielnej nauki do sprawdzianów i kartkówek. Szczególnie uczniowie starszych klas nie mają jak rozwijać zainteresowań przez szkołę. Nauczyciele często ignorują talenty uczniów bo nie są związane z ich przedmiotem. Wydaję mi się że wychowawcy nie mają czasu na omówienie wszystkich spraw na godzinie wychowawczej. Tych lekcji mogłoby być więcej w tygodniu. Dodatkowo w zajęciach z pedagogiem uczestniczy cała klasa (Nawet gdy potrzebne jest to tylko części uczniów).
Dziękuję za możliwość wypełnienia tej ankiety mam nadzieję że pomoże ona w poprawieniu niektórych spraw szkolnych.
- Zwracanie uwagi na potrzeby emocjonalne i relacyjne uczniów i szanowanie ich. (np. niesadzanie ucznia z innym uczniem którego nie lubią/ mają konflikt)
- Dłuższa przerwa obiadowa

- Wycieczki, więcej wyjść np. do kina
- Odnowienie boisk
- Segregowanie śmieci
- **ŻEBY NIE BYŁO UKRAIŃCÓW W SZKOLE BO DOKUCZAJĄ**
- Chciałbym aby było więcej niż 1 raz w miesiącu spotkanie z psychologiem aby omówić bieżące sprawy
- Potrzeba specjalistów,
- Nauczyć dzieci żeby były cicho.

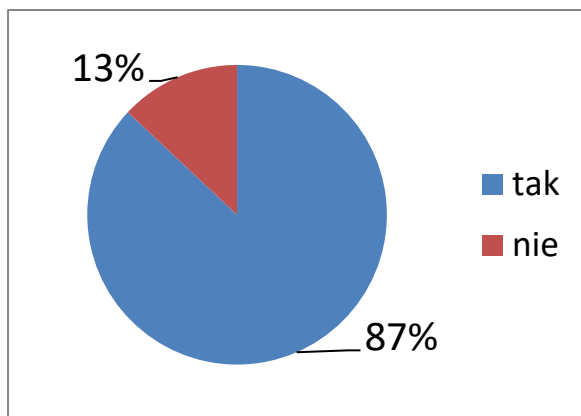
Ankieta dla uczniów nowych – obcokrajowców

1. Jakie emocje towarzyszyły Ci, gdy rozpocząłeś naukę w naszej szkole?

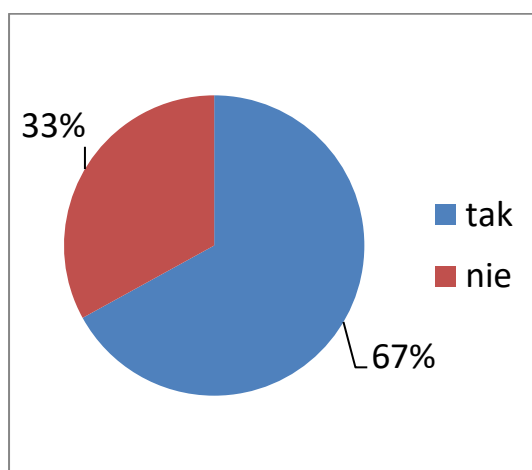


- inne (wypowiedzi uczniów):
 „Było mi dziwnie”
 „Szybko się przyzwyczaiłem”

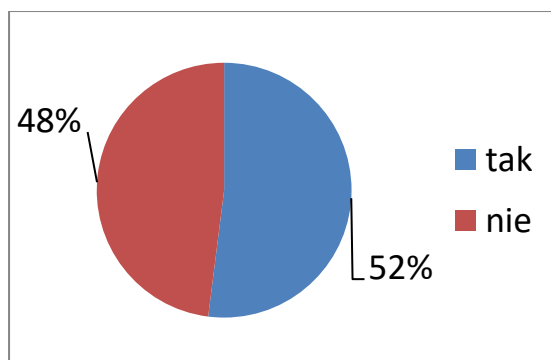
2. Czy czujesz, że nauczyciele pomagają Ci w nowej szkole?



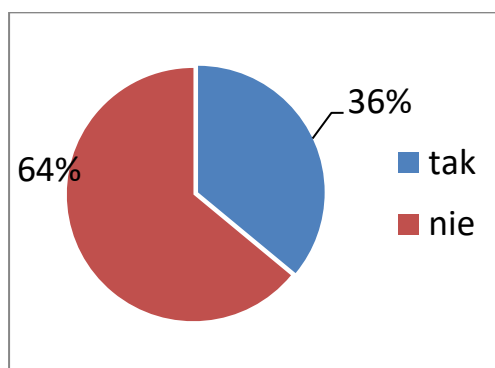
3. Czy dobrze czujesz się wśród kolegów i koleżanek?



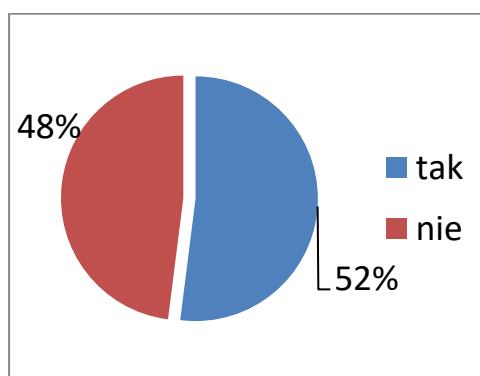
4. Czy spotkałeś się z dokuczaniem przez kolegów?



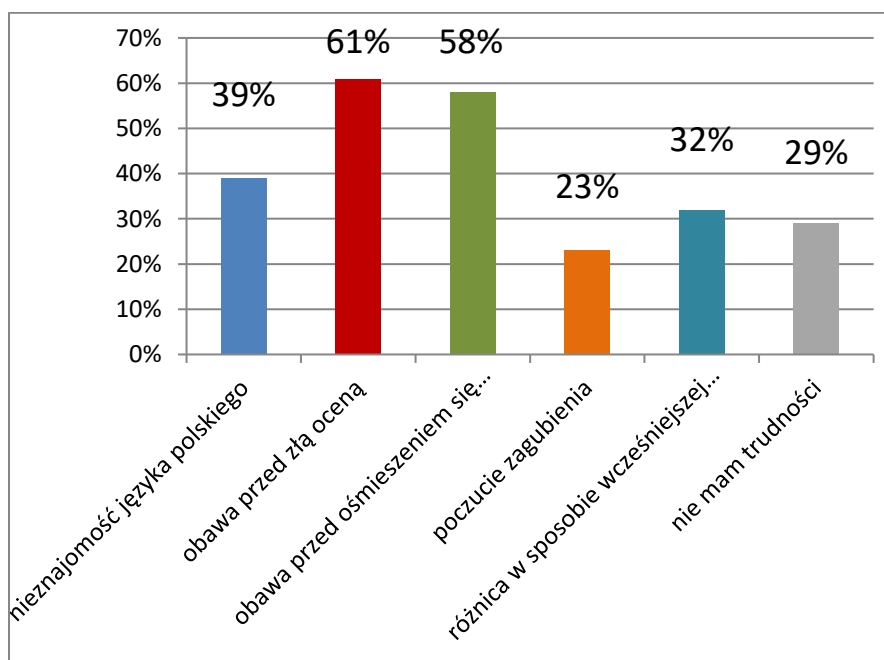
5. Czy rozmawiałeś z nauczycielem, wychowawcą lub psychologiem o ewentualnych kłopotach w szkole?



6. Czy nauka języka polskiego oferowana przez szkołę spełnia Twoje oczekiwania?



7. Co sprawia Ci największą trudność w przyswajaniu wiedzy?



- inne trudności:
 „Robię błędy w polskim i otrzymuję złe oceny”,
 „Nic nie rozumiem, nie mogę się skoncentrować na lekcjach”,
 „To jest dla mnie za trudne”.

8. Czy szkoła mogłaby coś zrobić, aby Ci pomóc w Twoim rozwoju emocjonalnym, społecznym i intelektualnym?

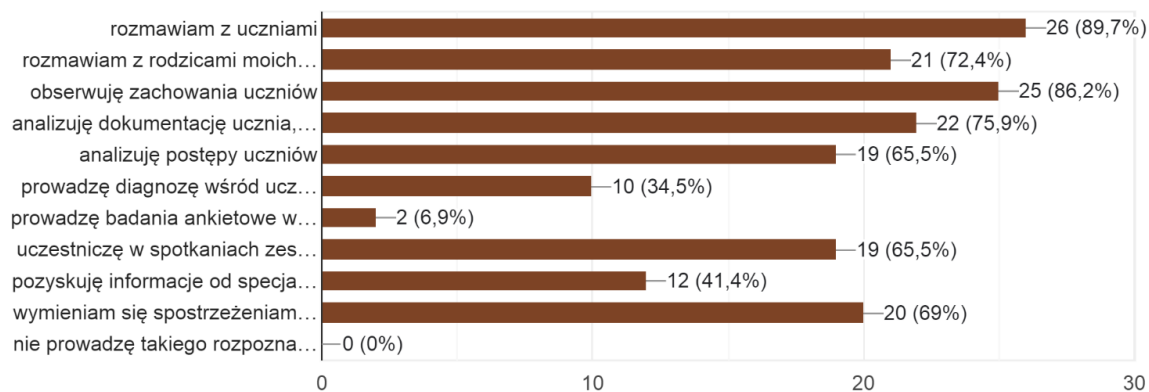
Wypowiedzi uczniów:

- Nie, bo dobrze jest w szkole – 5 wypowiedzi
- Zrobić tak, by nikt mi nie dokuczał
- Dodatkowe zajęcia z polskiego i z niemieckiego
- Żeby nauczyciele nie krzyczeli
- Żeby był basen
- Zajęcia koszykówki
- „Chciałabym, aby nauczyciele podchodzili do mnie z większym zrozumieniem”.
- „Teraz już jest dobrze”
- „Lepiej jest w szkole, gdzie znam język, którym się posługuję”
- Jest w porządku
- Wszystko o.k.
- „Żeby nauczyciele mieli więcej cierpliwości”
- Pod względem nauczania jest dobrze, nauczyciele są uczciwi
- „Koledzy z klasy różnią się od moich z Ukrainy. Nie mam wielu znajomych już”
- „Nie podoba mi się społeczność szkoły, czuję emocjonalne wypalenie”
- „Oceny moje się pogorszyły, a to prowadzi do kłótni z rodzicami. Jest duża różnica między zasadami szkół w Polsce i w Ukrainie. Czuję niepokój cały czas.”

Ankieta dla nauczycieli

1. Jak rozpoznaje Pani/Pan indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia?

29 odpowiedzi

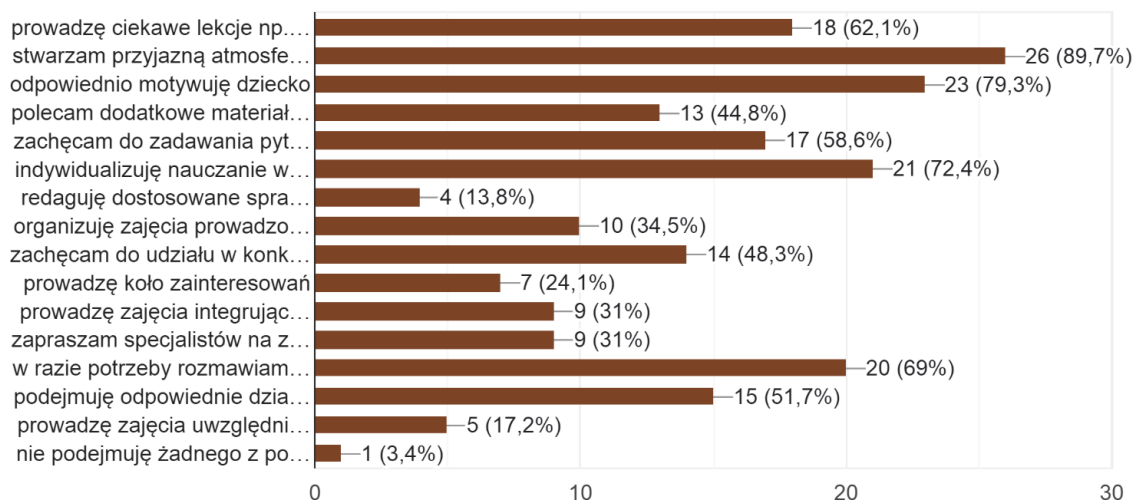


Do punktu 1 - inne, jakie? 4 odpowiedzi

- Interesuję się, jakie są instytucje, literatura, ćwiczenia, metody pracy odpowiadające potrzebom ucznia.
- Rozmawiam z wychowawcą ucznia.
- Analiza dokumentów - kart pracy, sprawdzianów, aktywności na lekcjach.
- Analizuję jego funkcjonowanie na lekcji

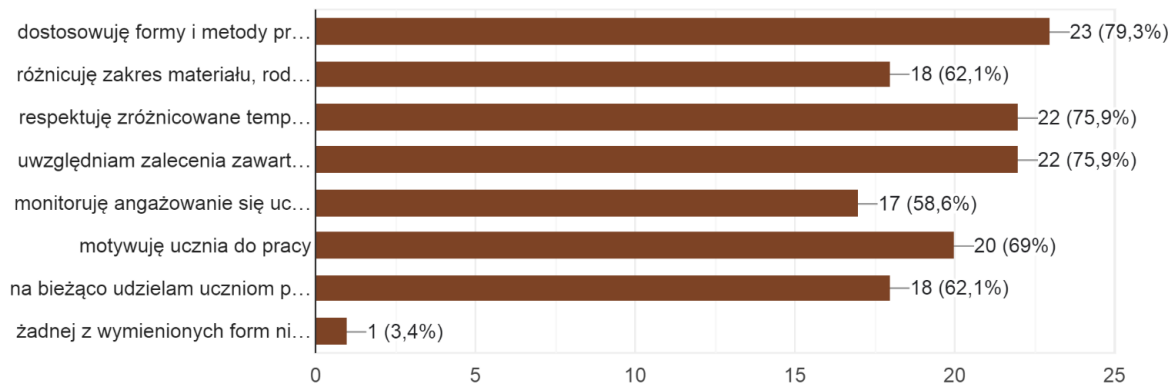
2. W jaki sposób wspomaga Pani/Pan ucznia w procesie edukacji oraz wspiera rozwój społeczny dziecka?

29 odpowiedzi



3. W jaki sposób indywidualizuje Pani/Pan pracę z uczniem?

29 odpowiedzi

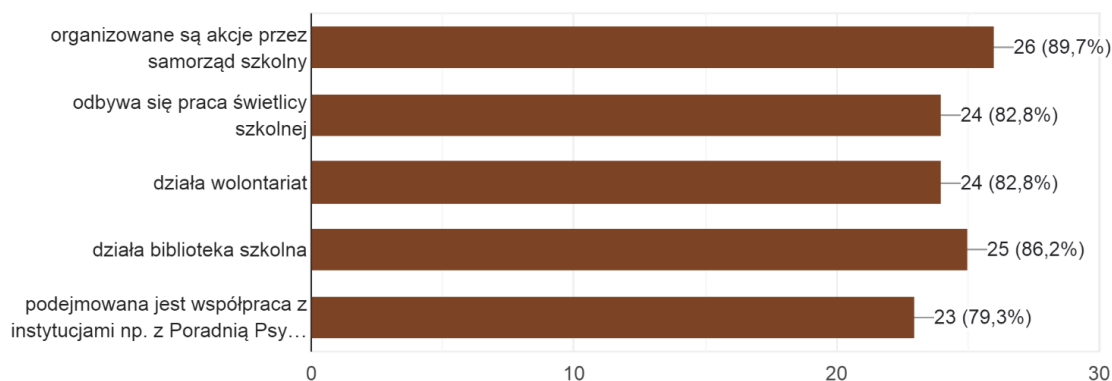


Do punktu 3 - inne, jakie?

Rozmawiam z rodzicami i demonstruję w jaki sposób mogą pomóc dziecku np: objaśniam jak mają ćwiczyć np. czytanie, jak rozplanować pracę w zeszycie, co wymagać od ucznia w sprawie utrzymania ładu i porządku na stanowisku pracy.

4. W jaki sposób szkoła wspiera rozwój społeczny dziecka?

29 odpowiedzi

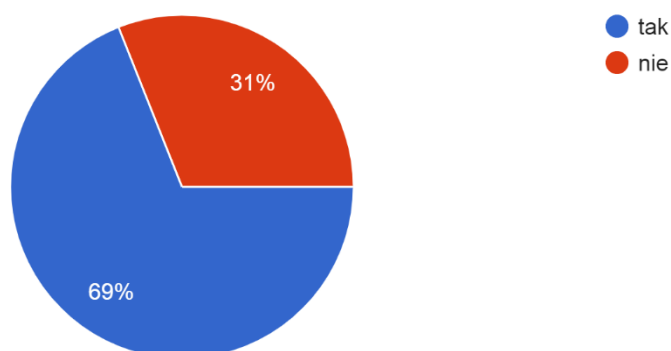


Do punktu 4 - inne formy, jakie? 4 odpowiedzi

- Organizowane są konkursy, wycieczki, zawody sportowe.
- Współpraca z Pedagogiem i Psychologiem szkoły, organizacjami, które prowadzą konkretne warsztaty w klasie.
- Punkt "odbywa się praca świetlicy szkolnej" jest niejasny, co wynika z tej pracy świetlicy? jakieś konkretne działania podejmowane są w świetlicy?
- Organizowany jest piknik szkolny

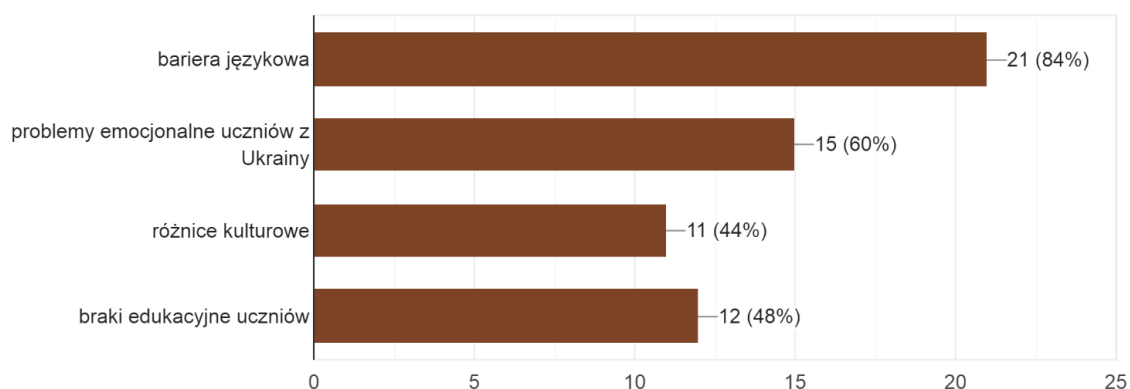
5. Czy odczuwa Pani/Pan trudności w związku z napływem dzieci – obcokrajowców?

29 odpowiedzi



6. Jeśli odczuwa Pani/Pan trudności w związku z napływem dzieci – obcokrajowców, jakiego rodzaju są to trudności?

25 odpowiedzi

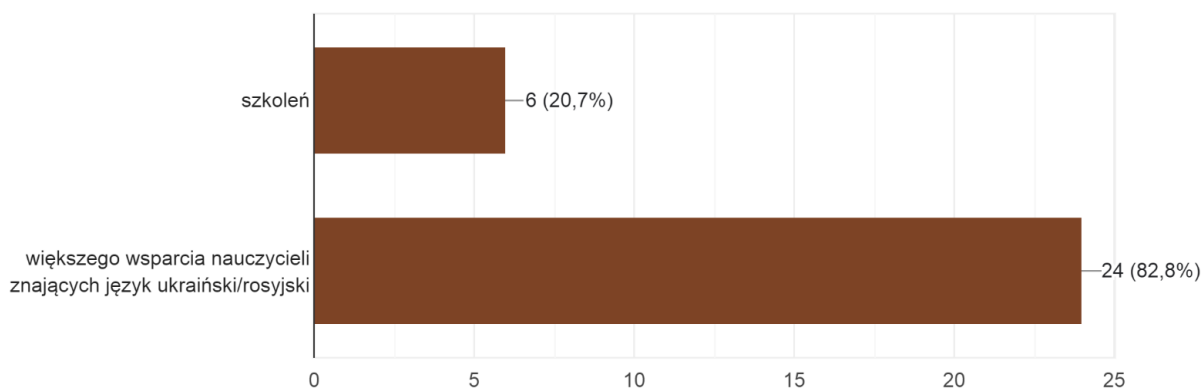


Do punktu 6 - inne, jakie? 3 odpowiedzi

- częste izolowanie się uczniów obcokrajowców, konflikty z kolegami - Polakami
- wysoka absencja na lekcjach tych uczniów
- problemy emocjonalne dzieci z Polski

7. Jakiego wsparcia oczekuje Pani/Pan od szkoły w związku z uczeniem dzieci- obcokrajowców?

29 odpowiedzi



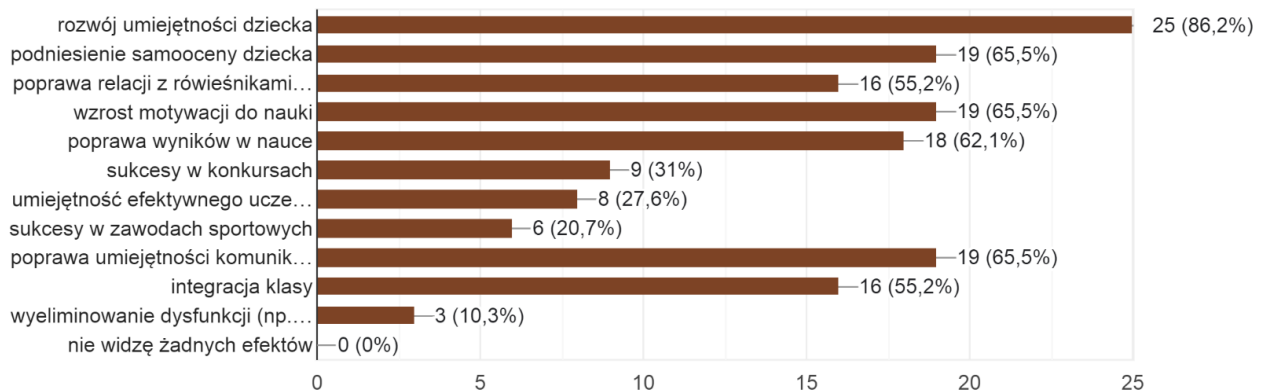
Do punktu 7 - innego - jakiego? 7 odpowiedzi

- Pracownika lub wolontariusza wspomagającego rodziny uczniów w załatwianiu formalności związanych z pomocą dzieciom.
- Otrzymujemy potrzebne wsparcie.
- Zaangażowania rodziców, wsparcia ucznia, pomocy przy pracach domowych

- Rozwiązań systemowych w szkole, co w przypadku, gdy uczeń w ciągu semestru uczestniczył w zajęciach 1 raz? brak klasyfikacji? trudno jest zgłaszać wychowawcy wszystko na bieżąco, a wychowawca też często nie analizuje frekwencji swoich wychowanków. Może wspólny dokument w chmurze?
- Szkoleń dla dzieci polskich i dla ich rodziców (nawiązuję do odpowiedzi do punktu 7)
- Materiałów, książek, pomocy dydaktycznych, gier,
- Przede wszystkim warsztatów integracyjnych dla uczniów które pomogą w integracji uczniów polskich i ukraińskich. Dzieci polskie często nie do końca akceptują dzieci ukraińskie.

8. Jakie efekty swoich działań wspierających ucznia Pani/Pan obserwuje?

29 odpowiedzi

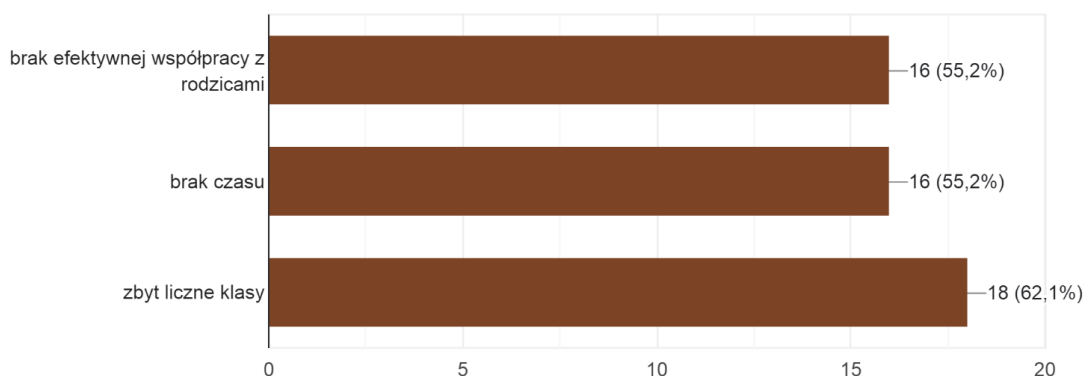


Do punktu 8 - inne, jakie? 1 odpowiedź

- Widoczna poprawa (np. wad wymowy, postępy w czytaniu, zaburzeń emocjonalnych).

9. Co jest zdaniem Pani/Pana jest przyczyną ewentualnego braku efektów wspierania rozwoju uczniów przez szkołę?

29 odpowiedzi



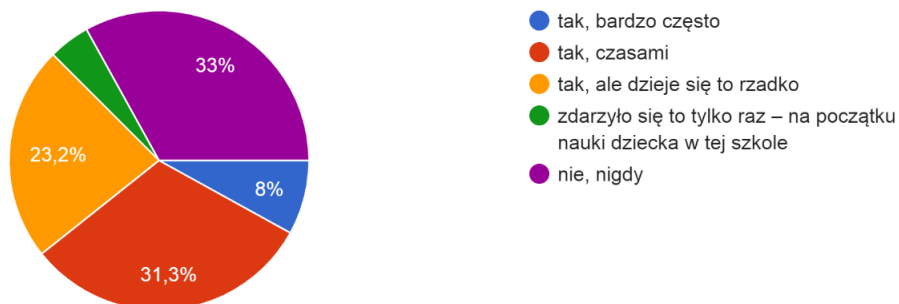
Do punktu 9 - inne, jakie? 3 odpowiedzi

- Brak wiedzy, empatii, zbyt mało specjalistów i personelu wspomagającego, słabe przepisy i brak odpowiednich procedur odpowiadających na różne problemy, brak pieniędzy i bardzo mało przejrzysty sposób finansowania koszyka niezbędnych form pomocy odpowiadający potrzebom, zbyt mała dostępność do nauczycieli wspomagających, indywidualnych ścieżek z poszczególnych przedmiotów, sprzeczność lub fasadowość zapisów prawnych na linii konieczności zaliczenia podstawy programowej celem uzyskania przez ucznia promocji, a dowolności ujawniania orzeczeń o niepełnosprawności intelektualnej przez rodziców, inne
- Brak właściwej reakcji rodziców na przedstawiony przez nauczyciela problem dziecka
- Pomocne materiały do takich zajęć, profesjonaliści i specjaliści od terapii pedagogicznej, dodatkowe zajęcia, profesjonalne, ciekawe szkolenia dające uprawnienia do takiej pomocy, duża wiedza i świadomość na temat takich problemów, ciekawe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów z trudnościami. Niektórzy mają ciekawe pasje i talenty, których nie mają gdzie rozwijać, np. plastyczne, muzyczne, sportowe.

Ankieta dla rodziców

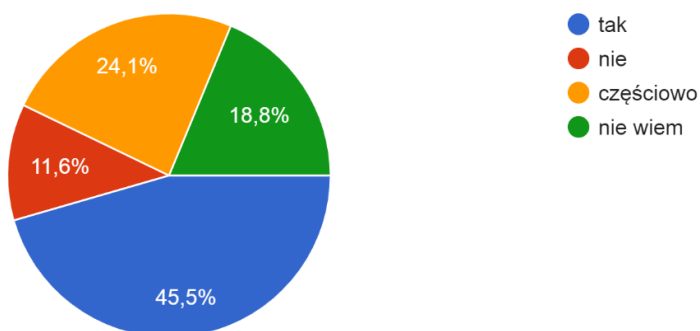
1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka (uwzględniając również sytuację społeczną)?

112 odpowiedzi



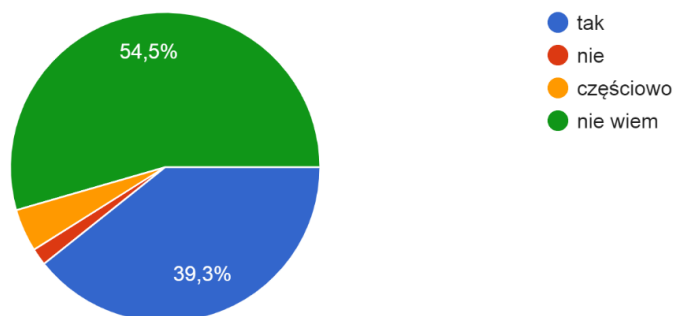
2. Czy nauczyciele / wychowawcy znają indywidualną sytuację dziecka i jego potrzeby?

112 odpowiedzi



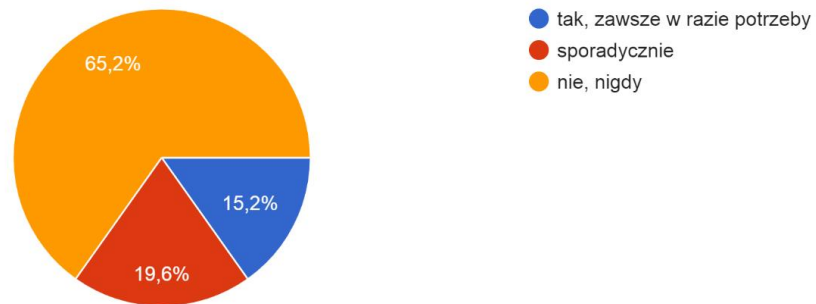
3. Czy w szkole organizowana jest dodatkowa pomoc dla uczniów obcokrajowców?

112 odpowiedzi



4. Czy Pani/Pana dziecko korzysta w szkole z pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

112 odpowiedzi



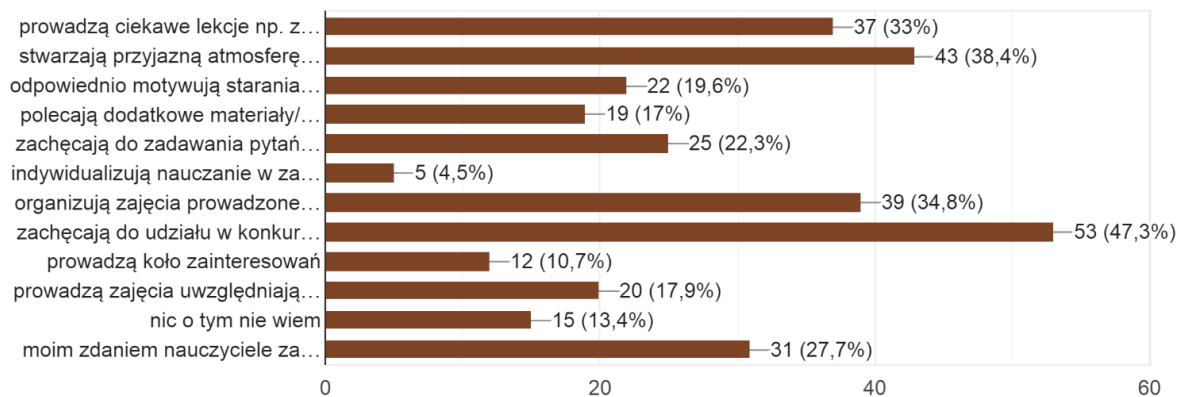
5. Czy nauczyciele uczący Pani/Pana dziecko, służą mu radą i wsparciem w razie potrzeby (w sytuacjach dotyczących edukacji oraz innych)?

112 odpowiedzi



6. W jaki sposób nauczyciele wspomagają dziecko w procesie edukacji?

112 odpowiedzi



Prosimy o ewentualny komentarz do punktu 6.

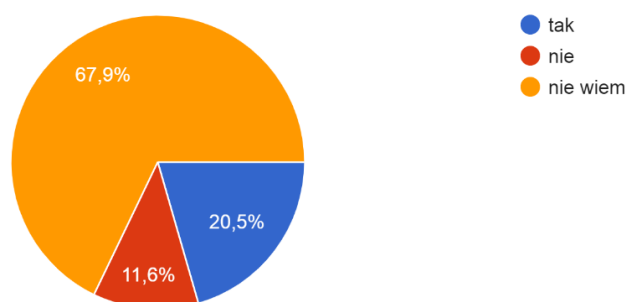
- Na razie nie mam zastrzeżeń, może będę miała więcej do powiedzenia w starszych klasach.
- Dla dzieci z orzeczeniem za rzadko odbywają się zajęcia z TUS z panią psycholog.
- Potrzebne są zajęcia z robotyki.
- Jestem zadowolona z pracy w-f tów. Często zabierają dzieci na zawody, organizują SKS.
- W przypadku moich dzieci ważna jest przyjazna atmosfera, którą potrafią wytworzyć nauczyciele.
- Są liczne wycieczki, koncerty, wspólna praca twórcza, nauczyciele zapraszają ciekawych ludzi do rozmów z dziećmi.
- Niestety nie wszyscy nauczyciele tak robią.
- W przypadku moich dzieci ważna jest przyjazna atmosfera, którą potrafią wytworzyć nauczyciele. Wiem, że wiąże się to często z problemami z zachowaniem innych uczniów (przeszkadzających na lekcjach), którzy nie potrafią docenić tego co daje nauczyciel.
- Są wspaniali nauczyciele którzy wysłuchają, pomogą i wspierają. Dla mnie mają anielską cierpliwość.. Więcej powinno być zajęć dodatkowych, wyrównawczych

dla potrzebującej młodzieży. Zdecydowanie powinno być więcej zajęć sportowych ale nie chodzi mi o piłkę nożną.

- Dziecko nie ma zainteresowania chodzenia do szkoły , stresuje się podczas sprawdzianów, chciałabym żeby moje dziecko dostawało więcej motywacji za starania.
- Prowadzone są zajęcia teatralne - pozalekcyjne, które przynoszą ogromne korzyści.
- Nie mam dużego doświadczenia w polskim szkolnictwie, jednak w porównaniu do naszej ostatniej szkoły, to SP nr 46 w moich oczach znacząco wyróżnia się w działaniach wobec uczniów, zarówno na płaszczyźnie edukacyjnej jak i społecznej. Oczywiście są lepsi nauczyciele i gorsi, lecz ogólnie jestem zadowolona.

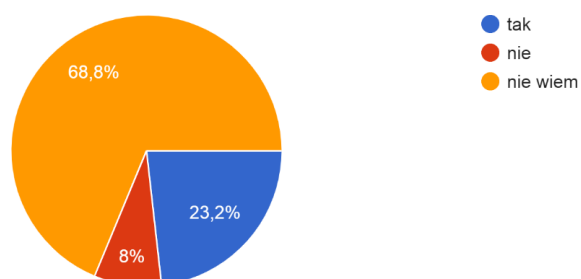
7. Czy w szkole prowadzone są profilaktyczne działania integracyjne?

112 odpowiedzi

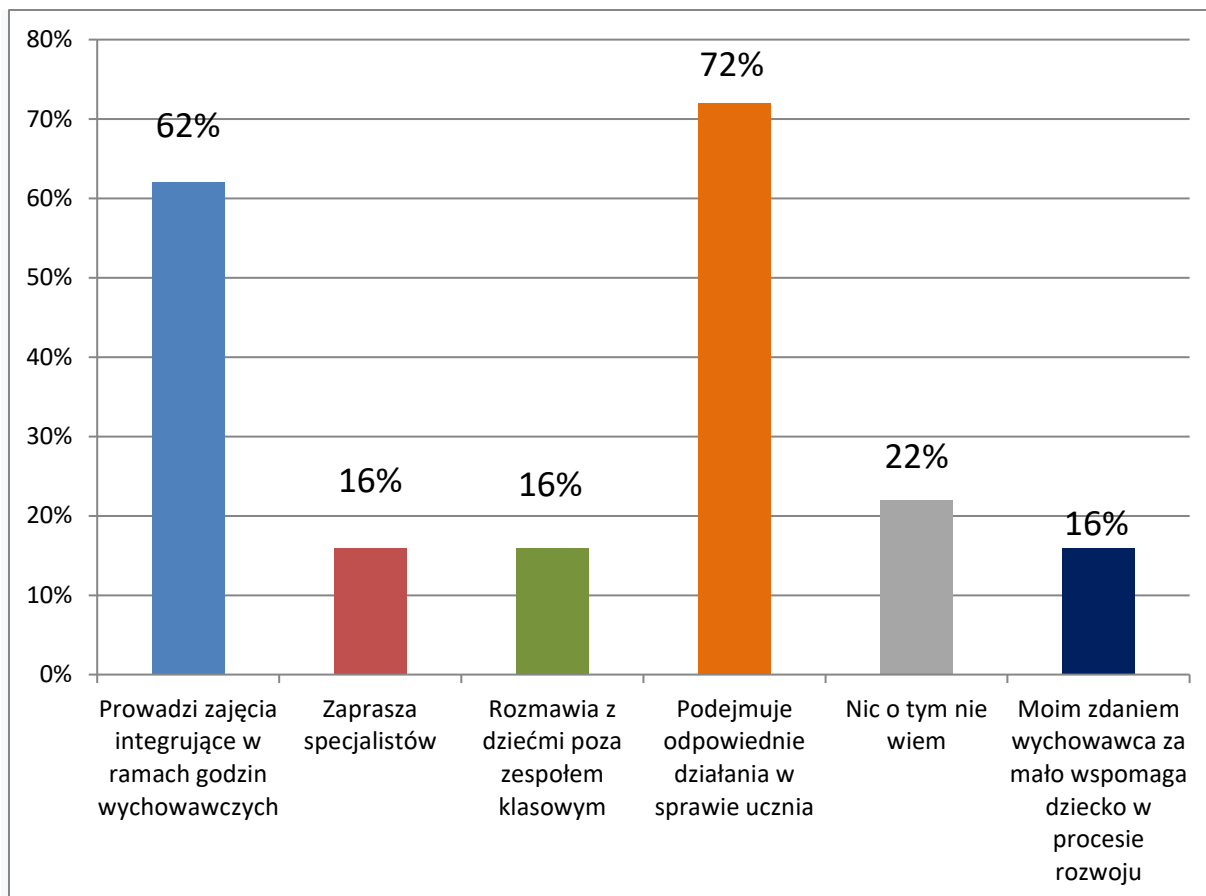


8. Czy szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną?

112 odpowiedzi



9. W jaki sposób wychowawca wspiera rozwój emocjonalny i społeczny dziecka?
112 odpowiedzi



Prosimy o ewentualny komentarz do punktu 9.

- Wychowawczyni mojego syna bardzo angażuje się w sytuację dzieci. Trudne sprawy rozwiązuje w ramach rozmowy z dzieckiem, jego rodzicami, ale również w ramach rozmów z dziećmi w grupie, gdzie każdy ma możliwość wypowiedzenia się na temat danej sytuacji, opowiedzenia o swoich emocjach i szukają wspólnie rozwiązania sytuacji. Ponadto wiem że wielokrotnie angażowała się w sprawy dzieci z dużymi problemami, pomagając rodzicom w znalezieniu odpowiedniej terapii i wsparcia dla dziecka i rodziny. Dotyczy to zarówno dzieci polskich jak i rodzin przybyłych z Ukrainy.
- Wychowawca ma za mało czasu żeby efektywnie wspomagać dziecko w rozwoju emocjonalnym. W sytuacjach trudnych nie ma możliwości poświęcić dziecku odpowiedniej ilości czasu i uwagi.
- Od strony wychowawcy mojego dziecka jest świetna pomoc, ukierunkowanie, wsparcie, podpowiedzi co robić w trudnych sytuacjach. Zawsze znajduje czas na rozmowę. Wychowawca na medal

- Wychowawca robi wszystko czego potrzebują dzieci.
- Wychowawczynie przekazują rodzicom informacje o uczniu, nie tylko podczas zebrań.
- Dziecko ma możliwość porozmawiania z wychowawczynią w specjalnie zarezerwowanym czasie, prowadzone są również działania integracyjne i przeciwdziałające przemocy.
- Wychowawca jest bardzo dobry aż rzadko na dzisiejsze czasy. Rozmawia z dziećmi w ramach godziny wychowawczej, zaprasza na lekcję psychologa, rozmawia z dziećmi grupowo i jeśli jest taka potrzeba indywidualnie. Podejmuje odpowiednie działania. Zawsze reaguje.
- Bardzo pomocny jest nauczyciel wspomagający.
- Brakuje mi informacji na temat funkcjonowania mojego dziecka a tym bardziej wsparcia jego rozwoju emocjonalno-społecznego chociażby w krótkiej wiadomości przez Librus.
- Słabą stroną jest koncentracja na „złym” zachowaniu dziecka, brakuje podkreślania pozytywnych zmian, poprawy.
- Nie zauważyłam wsparcia.

10. W jaki sposób szkoła wspiera rozwój społeczny dziecka?

112 odpowiedzi



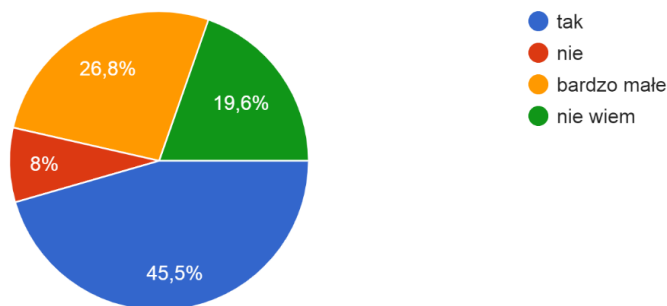
Prosimy podać do punktu 10 inne formy, jakie?

Wyjścia do kina/teatru/pikniki, Dzień Życzliwości itd,

Zajęcia Klasa Teatru Narodowego,
 Akcje Samorządu - różnego rodzaju dni np. dzień ubrań w kropki,
 Wyjścia i wycieczki klasowe,
 Świetlica super, panie zaangażowane,
 Wyjścia , wycieczki, rozmowy,
 Spotkania z pedagogiem,
 Praktycznie żadne,
 Wolontariat,
 Biblioteka jest pomocna i osoby, które tam pracują,
 Niestety nie wiem nic o współpracy z poradnią ani o psychologu szkolnym.

11. Czy Pani/Pana zdaniem działania nauczycieli / wychowawców wspierające rozwój dziecka przynoszą efekty?

112 odpowiedzi

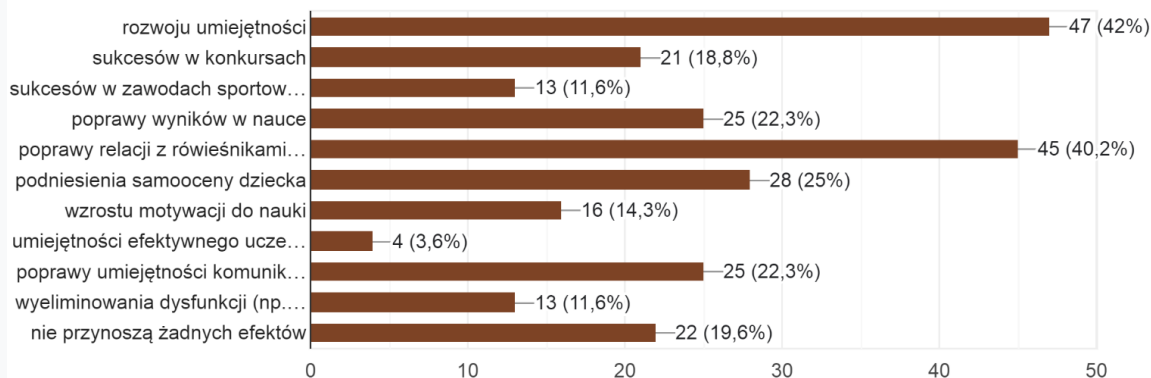


Do punktu 11:

Za mało jest zajęć z rozwoju umiejętności społecznych,
 Konkursy są za bardzo skumulowane w II semestrze,
 Nauczyciele nie rozumieją dzieci z problemami,
 Nie ma wspierania zdolnych uczniów.

12. Jeśli działania nauczycieli /wychowawców wspierające rozwój dziecka przynoszą efekty, to są one w postaci:

112 odpowiedzi



Analiza dokumentacji szkolnej

W szkole prowadzi się dodatkowe zajęcia:

- Dla dzieci potrzebujących: logopedię, rewalidację, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, TUS.
- Koła zainteresowań – klasy 4- 8: koło przyrodniczo- plastyczne, SKS, koło modelarskie.
- Zajęcia przygotowujące do egzaminu dla klas ósmych.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna prowadzona jest w szkole na bieżąco zgodnie z potrzebami.
- Jest w szkole dostępny psycholog posługujący się językiem ukraińskim.

Wnioski z ewaluacji:

1. Nauczyciele rozpoznają i znają większość potrzeb i możliwości uczniów.
2. Nauczyciele w sposób różnorodny motywują uczniów do uczenia się, pomagają przezwyciężać trudności, rozwijają zainteresowania.

3. Uczniowie obcokrajowcy w większości pozytywnie oceniają działania nauczycieli i szkoły polskiej.

4. Wiele dzieci, zwłaszcza z Ukrainy, potrzebuje jeszcze większego wsparcia szkoły.

Rekomendacje:

1. Należy w dalszym ciągu zachęcać dzieci do nauki i rozwijania zainteresowań poprzez większą atrakcyjność zajęć, ich oryginalność, zaciekawienie przedmiotem oraz miłą atmosferę na lekcjach.

2. Potrzebne jest zwiększenie liczby zajęć prowadzonych przez specjalistów oraz wyjść edukacyjnych dla wzmocnienia rozwoju emocjonalnego i społecznego.

3. W dalszym ciągu należy indywidualizować nauczanie z uwzględnieniem potrzeb uczniów, w tym obcokrajowców.

4. Należy zwrócić uwagę na solidniejsze informowanie rodziców przez wychowawcę o działaniach wychowawczych w klasie, a także przez nauczycieli o indywidualizacji nauczania dzieci.

5. Należy wdrażać uczniów do samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój oraz mobilizować do systematycznej pracy. Zadbać, aby uczniowie wiedzieli jak się uczyć oraz jak radzić sobie ze stresem szkolnym.

6. Trzeba wzmocnić współpracę z rodzicami w zakresie nauki samodzielności dzieci.

7. Potrzebne jest, aby dbać o bieżące wpisy pochwał i uwag w dzienniku elektronicznym.

8. Należy bardziej zwrócić uwagę na integrację uczniów - obcokrajowców ze społecznością szkoły, w szczególności z klasą, wspierać wysiłki i osiągnięcia tych dzieci.

Przygotowali:

Anna Dobosz, Dorota Maciejewska – Litwiniuk, Marek Świetlicki, Nadia Tkachenko